

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 147»

Принята на заседании

Совета учреждения  
БОУ г. Омска  
«Гимназия № 147»  
протокол № 1

«05» сентября 2024г.

Согласована

Директор департамента  
образования  
Администрации города  
Омска  
Крючкова Л.В.

М. П.

« 11 » сентября 2024г.

Утверждена

Приказом №  
от \_\_\_\_\_  
директор БОУ г. Омска  
«Гимназия № 147»  
Куницина И.В.

М. П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Омска «Гимназия № 147»  
на 2024-2027 годы

Омск 2024 год

## Паспорт программы развития

Полное наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 147»
Сокращенное наименование образовательной организации	БОУ г. Омска «Гимназия № 147»
Почтовый адрес, адрес электронной почты, телефон для связи	644005, Омская область, город Омск, улица Добролюбова, 22, <a href="mailto:gimnaziya147@yandex.ru">gimnaziya147@yandex.ru</a> 8(3812) 40-36-95
Разработчики программы развития (ФИО, должность, контактный телефон, адрес электронной почты)	- Куницина И.В., директор БОУ г. Омска «Гимназия № 147», <a href="mailto:gimnaziya147@yandex.ru">gimnaziya147@yandex.ru</a> , 8(3812) 40-36-95; - Филиппова В.В., заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 147», <a href="mailto:gimnaziya147@yandex.ru">gimnaziya147@yandex.ru</a> , 8(3812) 40-36-95; - Жукова Н.А., заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 147», <a href="mailto:gimnaziya147@yandex.ru">gimnaziya147@yandex.ru</a> , 8(3812) 40-36-95; - Логачева А.А., заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 147», <a href="mailto:gimnaziya147@yandex.ru">gimnaziya147@yandex.ru</a> , 8(3812) 40-36-95; - Рябкова Н.В., заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 147», <a href="mailto:gimnaziya147@yandex.ru">gimnaziya147@yandex.ru</a> , 8(3812) 40-36-95;
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей». 7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». 8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

	<p>11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).</p> <p>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>13. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1 вн.</p> <p>14. Методические рекомендации по разработке программ развития бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска от 01.08.2024 г.</p>
Цель программы развития	Модернизация гимназической образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного гимназического климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Задачи по достижению Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать и внедрить систему профильного образования на уровне основного общего образования и ее интеграцию в систему профилизации на уровне среднего общего образования.</li> <li>2. Расширить систему дополнительного образования организации, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.</li> <li>3. Спроектировать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</li> </ol>
Срок реализации программы развития	2024-2027 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов по магистральным направлениям развития «Знание», «Творчество». Определены механизмы реализации управленческих решений.</li> <li>2. Система профильного образования на уровне основного общего образования внедрена и интегрирована в систему профилизации на уровне среднего общего образования.</li> <li>3. Создан и функционирует школьный хор.</li> <li>4. Система кружков технической и инженерной направленности внедрена в систему дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.</li> <li>5. В методическую работу организации внедрена система персонифицированного профессионального развития педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</li> </ol>

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2024 год)	<p>1. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния образовательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития гимназии.</li> </ul> <p>2. Разработка подпроектов по магистральным направлениям «Знание», «Творчество».</p>
Этап реализации (январь 2025 год – июнь 2027 год)	<p>2025 год. Модернизация образовательной среды организации, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии. Реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы.</p> <p>2026 год. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
Обобщающий этап (июль - декабрь 2027 год)	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей эталонного уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора БОУ г. Омска «Гимназия № 147». Корректировку программы развития осуществляет директор БОУ г. Омска «Гимназия № 147».</p>

## Информационная справка об общеобразовательном учреждении

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об общеобразовательном учреждении</b>	
Полное наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение БОУ г. Омска «Гимназия № 147»
Сокращенное наименование образовательной организации	города Омска «Гимназия № 147»
Дата основания	01.09.1990г.
Информация об учредителе	департамент образования Администрации города Омска
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	1.Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия А № 0001910 2. Дата предоставления лицензии: 22.06.2012г. 3. Срок действия лицензии: бессрочно
Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности	1.Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01273-55/01169456 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 17.06.2014г. 3. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Информация о местонахождении образовательного учреждения	644005, Омская область, город Омск, улица Добролюбова, 22, <a href="mailto:gimnaziv147@yandex.ru">gimnaziv147@yandex.ru</a> Сайт: <a href="https://gimn147-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/8(3812)40-36-95">https://gimn147-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/8(3812)40-36-95</a>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: -начальное общее образования 413 чел. -основное общее образование 500 чел. -среднее общее образование 65 чел. Количество обучающихся с ОВЗ 1 чел. Дети – инвалиды 5 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<b>Статус:</b> функционирует. <b>Тип:</b> общеобразовательная организация. <b>Организационно-правовая форма:</b> бюджетное учреждение. <b>Позиция:</b> городское. <b>Количество зданий,</b> в которых ведется образовательный процесс – 1. <b>Количество филиалов</b> – 0.  Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 147» структурных подразделений <b>не имеет.</b> Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в две смены, в режиме пяти (1-6 классы) и шестидневной (7-11 классы) рабочей недели.  Годовой календарный учебный график составлен в

	соответствии с законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», Устава Гимназии и на основании Федерального календарного учебного графика
Сведения о работниках	<p>Общее количество: 75</p> <p>Количество педагогических работников: 57</p> <p>Количество учителей: 43</p> <p>Количество специалистов: 4</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды 11 чел.</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих ученую степень/звание нет</p> <p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов 15 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием 96%</p> <p>Доля работников с высшей категорией 16%</p> <p>Доля работников с первой категорией 39%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Детское общественное объединение «Экологическая дружина «ЛУЧ» - осуществляет свою деятельность по нескольким направлениям: Экологическая дружина, отряд Юные друзья пожарных. Отряд Юные инспектора движения, отряд Агентство добрых дел. Школьное самоуправление.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <p>ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»;</p> <p>ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;</p> <p>БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»</p> <p>БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»;</p> <p>Ассоциация «Хоккейный клуб «Авангард»;</p> <p>Клуб по месту жительства «Юный железнодорожник»;</p> <p>Библиотека им. Л.Н. Толстого</p> <p>БОУ ДПО г. Омска «Центр технического творчества «Мечта»</p> <p>БОУ ДПО города Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа»</p>
Краткое описание достижений общеобразовательного учреждения	<p>1. Повышение качества образования учащихся 7-9 классов через дифференцированный подход в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлен имеющийся уровень образования учащихся 7-9 классов;</li> <li>- широкое внедрение принципов дифференцированного обучения на уроках в 7-9 классах;</li> <li>-увеличение качество обученности от 35% до 40%.</li> </ul> <p>2. Повышение результативности участия учащихся 7-11 классов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах через создание системы модульных курсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и внедрены модульные курсы, направленные на повышение качества участия учащихся 7-11 классов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;</li> <li>- увеличение долю призеров и победителей Олимпиад по</li> </ul>

предметам, входящих в перечень ВСОШ, в 7-11 классах от 2% до 5%.

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-</li> </ul>

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>дидактические пособия в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств	Не оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами</li> </ul>

№	Показатели оценки	Анализ оценки	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучения (далее –ТСО) индивидуальн ого и коллективног о пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
33	Диверсифика ция деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</li> </ul>

№	Индикаторы оценки	Именно оценки	Именно оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

№	показатель оценивания	значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	х и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями )						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>

№	Показатели оценивания	Изначальное оценивание	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений,	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>

№	Показатели оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	от общего количества обучающихся в организации						
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	-------------------------------	--	---------------------------------

1	Знание	43 балла (высокий уровень) Причины: 1. Необъективность текущего и итогового оценивания. 2. Ежегодная смена педагогического коллектива на 5-10%. 3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 4. Отсутствие ресурсных возможностей (помещения, финансирование).	53 балла (максимальный) 1. Создана система профильного образования на уровне ООО и интегрирована на уровень СОО. 2. Повышение качества прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся основного уровня образования.
2	Воспитание	21 балл (высокий уровень)	22 балла (максимальный)
3	Здоровье	20 баллов (высокий уровень)	24 балла (максимальный)
4	Творчество	22 балла (средний уровень) Причины: 1. Недостаточная работа административной команды по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения, финансирование).	27 баллов (максимальный) 1. Создан и функционирует школьный хор. 2. Реализуются программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности через сетевую форму организации работы.
5	Профорientация	13 баллов (высокий уровень)	14 баллов (максимальный)
6	Учитель. Школьная команда	31 балл (максимальный)	31 балл (максимальный)
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)	19 баллов (максимальный)
8	Образовательная среда	19 баллов (высокий уровень)	23 балла (максимальный)

Таким образом, анализ распределения по баллам свидетельствует о том, что баллы по деятельности образовательного учреждения отнесены к высокому уровню («Здоровье», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»). Значения, отнесенные к среднему уровню («Знание», «Творчество») положены в основу разработки подпроектов



программы развития. В целом сумма = 187 баллов свидетельствует о нахождении ОО на среднем уровне, критических показателей не выявлено ни по одному значению.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских инновационных проектах. Разработаны ООП в соответствии с ФГОС. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Наличие нескольких профилей обучения на уровне СОО.	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, в т. ч. электронных изданий, для организации обучения по адаптированным образовательным программам. Недостаточно используются возможности реализации программ в сетевой форме. Наличие профессиональных дефицитов у педагогов по проведению процедуры оценивания, подготовки обучающихся к ГИА, участию в олимпиадном движении. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Активная заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества образования. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах.	Зависимость от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.
Воспитание	Существующие в гимназии традиции и программы	Отсутствие материально-технического оснащения для	Рост социальной активности обучающихся посредством	Нет защищенных туристических объектов

	<p>воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Укомплектован штат: советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, занятости в системе дополнительного образования. Наличие центра детских инициатив.</p>	<p>реализации программ по туризму.</p>	<p>участия и ученическом самоуправлении и общественных организациях, занятости в системе дополнительного образования.</p>	
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся. Просветительская деятельность по формированию ЗОЖ. Высокий охват обучающихся ВФСК «ГТО». Высокий процент обучающихся, постоянно посещающих спортивные</p>	<p>Отсутствие спортивного городка.</p>	<p>Поддержка и активное участие родительской общественности в мероприятиях по формированию ЗОЖ, ВФСК «ГТО». Заинтересованность депутатов в оборудовании спортивного городка.</p>	<p>Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря, строительство спортивного городка).</p>

Творчество	<p>Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования. Активное участие обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня. Функционирование школьных творческих объединений, школьного театра.</p>	<p>Отсутствие школьного хора. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научно направленностей.</p>	<p>Привлечение к работе студентов в рамках прохождения практики. Сотрудничество с Домом творчества, библиотекой, находящимися в шаговой доступности. Участие обучающихся в профильных сменах «Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 55».</p>	<p>Удаленность и неудобное расположение «Кванториум», «Точки роста», «IT-куба» от микрорайона гимназии для посещения обучающимися занятий технической и естественно-научной направленности.</p>
Профориентация	<p>Гимназия реализует модель профильного изучения предметов с 10 класса в рамках направлений: 1. Социально-экономического; 2. технологического; 3. естественно-научного (медицинского). Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей обучающихся. Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки Омской области. Выявление интереса и мотивации обучающихся через реализацию профессиональных проб, анкетирования программы «Билет в будущее».</p>	<p>Низкая заинтересованность отдельных социальных партнеров.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>«Взлет в будущее» Все педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП, обновленным ФГОС. Реализация проекта по методическому сопровождению молодых педагогов и его тиражирование на региональном уровне. Создана система методического сопровождения педагогов.</p>	<p>Большая учебная нагрузка у педагогов. 56% педагогов аттестованы на квалификационные категории. Ежегодная смена педагогического коллектива до 10%.</p>	<p>Заключение целевого договора на обучение с выпускниками гимназии по профессиям педагогической направленности. Региональные меры социальной поддержки молодых педагогов.</p>	<p>Не достаточная укомплектованность педагогическими кадрами. Рост напряженности труда и увеличение нагрузки на педагогов.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Укомплектованность штата службы психолого-педагогической помощи. Реализуется комплекс мероприятий по психолого-педагогической поддержке всех целевых групп обучающихся. Наличие тематических пространств, зон.</p>	<p>Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>Сотрудничество с БУ г. Омска «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», функционирование на базе гимназии консультационного пункта для родителей.</p>	<p>Рост числа обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие видеонаблюдения. Использование ФГИС, «Сферум»</p>	<p>Превышение проектной наполняемости гимназии.</p>	<p>Расширение возможностей инновационной и грантовой деятельности. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей.</p>	<p>Наличие конфликта интересов при распределении по образовательным организациям города.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Создание системы профильного образования на уровне ООО»	1.Изучить образовательные запросы обучающихся и родителей. 2. Внести изменения в ООП ООО, определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. 3.Обеспечить	1.Создана и функционирует система профильного образования на уровне ООО. 2.Внесены изменения в ООП ООО, разработан и реализуется УП с углубленным изучением предметов, программы внеурочной деятельности. 3.Заключены	январь 2026 - июнь 2027 гг.	1.Анкетирование обучающихся и родителей в целях изучения образовательных запросов. 2.Внесение изменений в ООП ООО. 3.Внесение в план ФХД закупку учебников для изучения предметов на углубленном уровне.	Кадровое Методическое Материально-техническое	Заместитель руководителя	1. Доля участников анкетирования – не менее 65%. 2.Количество разработанных УП с углубленным изучением предметов на уровне ООО - изучение одного или двух предметов в 5, 7 классах. 3.Наличие общеобразова	1.Самодиагностика 2.Изучение удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образования. 3.ВСОКО, внешние оценочные процедуры. 4.Ежеквартальный мониторинг одарённых детей.

			<p>реализацию системы профильного образования на уровне ООО и ее интеграцию в систему профилизации на уровне СОО с использованием ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, дополнительного образования.</p>	<p>договоры о сетевой реализации общеобразовательных программ</p> <p>4. Увеличилось количество участников, призеров, победителей ВСОШ.</p> <p>5. Педагоги прошли повышение квалификации по углубленному изучению предметов.</p> <p>7. Определены механизмы интеграции на уровне СОО.</p>	<p>4. Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.</p> <p>5. Заключение договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ.</p> <p>6. Популяризация и мотивирование обучающихся для участия в ВСОШ.</p> <p>7. Изучение удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образования.</p>		<p>тельных программ, реализуемых в сетевой форме – не менее 2.</p> <p>4. Наличие программ внеурочной деятельности (углубленное изучение отдельных предметов) – не менее 4.</p> <p>5. Доля участников, призеров, победителей ВСОШ – увеличилось не менее чем на 5%.</p> <p>6. Доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образования – не менее 80%.</p> <p>7. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						8. Организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе детских образовательных центров.			по углубленному изучению отдельных предметов – не менее 80%. 8. Качество образования на уровне ООО – повысилось не менее чем на 5%.	
2	Творчество	«Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города»	1. Создать школьный хор. 2. Обеспечить сотрудничество с организациями культуры и искусства (хоровой) направленности, реализации программ дополнительного образования технической и инженерной	1. Создан и функционирует школьный хор. 2. Заключены договора о сетевой форме реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности. 3. Заключены соглашения о сотрудничестве с организациями культуры и искусства.	сентябрь 2024-июнь 2025 гг	1. Изменение штатного расписания, введена дополнительная штатная единица «педагог дополнительного образования». 2. Подбор сотрудника, заключение трудового договора с педагогом дополнительного образования. 3. Разработка	Кадровое Материально-техническое	Заместитель директора Рябкова Н.В.	1. Наличие программы дополнительного образования «Хоровое пение» - не менее 1 для двух возрастных групп. 2. Доля обучающихся, занятых в кружке школьный хор – не менее 5%. 3. Доля обучающихся, родителей положительно	1. Самодиагностика. 2. ВСОКО. 3. Изучение удовлетворенности обучающихся, родителей деятельностью школьного хора, обучению в кружках технической и естественно-научной направленности. 4. Ежеквартально

			<p>направленно сти через сетевую форму организации работы.</p> <p>3. Изучить возможность организации платных дополнительных услуг на базе организаций , имеющих необходимые кадры и инфраструктуру для реализации работы ОО по техническому направлению.</p>			<p>и утверждение программа дополнительного образования «Хоровое пение».</p> <p>4. Организация деятельности школьного хора (определение состава, составление расписания и т.д.).</p> <p>5. Изучение возможностей и предложений организаций города Омска для заключения соглашений и договоров сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Заключение договоров и подписание соглашений.</p>		<p>отзываются о функционировании школьного хора – не менее 80%.</p> <p>4. Количество договоров сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности – не менее 1.</p> <p>5. Количество соглашений о сотрудничестве с организациями и культуры и искусства – не менее 1.</p> <p>6. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях – увеличение</p>	<p>льный мониторинг одарённых детей.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--



						7. Популяризация кружков технической и инженерной направленности среди обучающихся и родителей. 10. Организация участия детей в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различных уровней.			на 5%.	
3	Образовательная среда	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды,	Разработать нормативную базу, заключить договоры по обновлению ЦОР, провести, разработать цифровые образовательные материалы, инструментов диагностики, осуществлять	Педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», используется «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» на качественно новом уровне	01.09.2024-30.05.2026	Заседания МС, МО; консультации с родителями, методическая лаборатория, круглый стол и др.	Учебные пособия, выход в интернет, КПК по ЦОС, кадровые ресурсы, заключение договоров, обновление материально-технической базы	Филиппова В.В., Жукова Н.А.	100% педагогических работников зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», использование «Библиотека ЦОК» «Моя школа»	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте, система отчетов участников проекта, обновление качества использования ЦОК в образовательном процессе

		обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней	ь мониторинг деятельности и участников подпроекта							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Методическое обеспечение	Имеются ЛНА (частично)	Внесение изменений в ООП ООО, ВСОКО, Положение о профильном обучении на уровне ООО, рабочие программы по углубленному изучению предметов на уровне ООО, программа дополнительного образования «Хоровое пение».	Администрация, творческие группы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательного процесса	Учебники, методические пособия	Бюджетные средства внебюджетные средства, участие в конкурсах, грант
3. Кадровые ресурсы	Учителя, педагоги дополнительного образования	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно - вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с	Изменение штатного расписания (ставка педагога дополнительного образования)	Бюджетные средства Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

		учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)	Ресурсы социальных партнеров (кадровые, материально-технические)	Разовое участие обучающихся в мероприятиях технической направленности, запрос обучающихся и родителей по организации работы школьного хора, кружков технической и инженерной направленности. Наличие вблизи учреждения организаций дополнительного образования технической направленности.	Договора, соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Администрация

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Выполнение запланированных мероприятий в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации.	Реализованы мероприятия в соответствии с планом.	80%
2. Достижение целевых индикаторов результативности проектов.	Достигнуты значения целевых индикаторов результативности	90%
3. Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.	Удовлетворенность качеством образования	80%
4. Участие в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России»	Увеличение значения показателя	5 баллов

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание системы профильного образования на уровне ООО»/ Задача 1. Изучить образовательные запросы обучающихся и родителей.					Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.	
Анкетирование обучающихся и родителей в целях изучения образовательных запросов на уровне ООО.	30.03.2026 г.		Доля участников анкетирования – не менее 65%	Аналитическая справка о результатах анкетирования	Классные руководители 4-8	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.
Задача 2. Внести изменения в ООП ООО, определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне/					Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.	
Внесение изменений в ООП ООО.	31.05.2026 г.		-Количество разработанных УП с углубленным изучением предметов на уровне ООО - изучение одного или двух предметов в 5, 7 классах. -Наличие программ	Изменения в ООП ООО	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.

			внеурочной деятельности (углубленное изучение отдельных предметов) – не менее 4.			
Внесение в план ФХД закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне.	30.03.2026 г.		Наличие нового плана ПФХД	Новый план ПФХД	Педагог-библиотекарь Платонова И.И.	Главный бухгалтер Черемшенко А.В.
Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	30.06.2026 г.		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по углубленному изучению предметов – не менее 80%.	План повышения квалификации педагогов	Заместитель директора Филиппова В.В.	Заместитель директора Филиппова В.В.
Задача 3. Обеспечить реализацию системы профильного образования на уровне ООО и ее интеграцию в систему профилизации на уровне СОО с использованием ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, дополнительного образования Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.						
Заключение договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ.	31.08.2026 г.		Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – не менее 2.	Договоры о сетевой форме реализации программ	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.	Директор Куницина И.В.
Популяризация и мотивирование обучающихся для участия в ВСОШ	31.05.2027		Наличие плана работы	План работы с одаренными детьми	Ответственный за работу с одаренными детьми	Заместитель директора Филиппова В.В.
Изучение	31.05.2027 г.		Доля	Аналитическая	Классные	Заместители

удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образования.			обучающихся, родителей удовлетворенных качеством образования – не менее 80%. Качество образования на уровне ООО – повысилось не менее чем на 5%.	справка о результатах анкетирования	руководители 4-8	директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.
Организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе детских образовательных центров.	31.12.2025		Доля участников, призеров, победителей ВСОШ – увеличилось не менее чем на 5%.	План работы с одаренными детьми	Ответственный за работу с одаренными детьми	Заместитель директора Филиппова В.В.
«Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города»/ Задача 1. Создать школьный хор.						
Заместитель директора Рябкова Н.В.						
Подбор сотрудника, заключение трудового договора с педагогом дополнительного образования.	30.09.2024 г.		Наличие педагога дополнительного образования по основному месту работы	Трудовой договор с педагогом дополнительно го образования	Директор Куницина И.В.	Директор Куницина И.В.
Разработка и утверждение программа дополнительного образования «Хоровое пение».	30.09.2024 г.		Наличие программы дополнительного образования «Хоровое пение» - не менее 1 для двух возрастных групп.	Программа дополнительно го образования «Хоровое пение».	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора Рябкова Н.В.
Организация	30.12.2025		Доля	Аналитическая	Педагог	Заместитель



деятельности школьного хора (определение состава, составление расписания и т.д.).			обучающихся, занятых в кружке школьный хор – не менее 5%. Доля обучающихся, родителей положительно отзываются о функционировании школьного хора – не менее 80%	справка о результатах деятельности школьного хора	дополнительного образования	директора Рябкова Н.В.
Популяризация кружков технической и инженерной направленности среди обучающихся и родителей.	30.12.2025		Наличие плана работы	План работы с одаренными детьми	Ответственный за работу с одаренными детьми, классные руководители	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.
Задача 2. Обеспечить сотрудничество с организациями культуры и искусства (хоровой) направленности, реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности через сетевую форму организации работы. Директор Куницина И.В.						
Изучение возможностей и предложений организаций города Омска для заключения соглашений и договоров сетевого взаимодействия.	30.09.2024 г.		Количество изученных организаций – не менее 10.	Аналитические материалы	Директор Куницина И.В.	Директор Куницина И.В.
Заключение договоров и подписание соглашений.	30.09.2024 г.		Количество договоров сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической и инженерной	Договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования. Соглашения о сотрудничестве	Директор Куницина И.В.	Директор Куницина И.В.

			направленности – не менее Количество соглашений о сотрудничестве с организациями культуры и искусства – не менее 1.			
Организация участия детей в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различных уровней.	30.12.2025		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях – увеличение на 5%.	Ежемесячный отчет	Педагоги дополнительного образования Ответственный по работе с одаренными детьми	Заместитель директора Рябкова Н.В.
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.						
Презентация подпроекта на методическом совете	30.09.2024 г.		Один	Протокол методического совета	Секретарь методического совета Журавская Н.А.	Заместитель директора Филиппова В.В.
Размещение материала реализации подпроекта на сайте гимназии	30.12.2027г.		Не менее четырех	Публикация на сайте гимназии	Ответственный за сайт гимназии Платонова И.И.	Заместитель директора Филиппова В.В.
Проведение мониторинга по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОС» и «доля учащихся, использующих ЦОС»	30.12.2027г.		Не менее четырех	Отчет по результатам мониторинга	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В., классные руководители	Директор Куница И.В.

Заседание МО «Внедрение модели цифровой образовательной среды»	30.12.2025г. 30.12.2026г. 30.12.2027г.		Не менее трех	Протокол заседания МО	Руководители МО	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.
Создание рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды	30.12.2025г. 30.12.2026г. 30.12.2027г.		Не менее трех	Список целевой группы, приказ	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.	Директор Куницина И.В.
Заседание рабочей группы по теме «Проектирование ресурсов ЦОС»	30.12.2025г. 30.12.2026г. 30.12.2027г.		Не менее трех	Протоколы заседаний	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.	Директор Куницина И.В.
Консультация с родителями по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ средствами ЦОР	30.12.2025г. 30.12.2026г. 30.12.2027г.		Не менее пяти консультаций в год	Памятки, буклеты с рекомендациями, инструкции	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.	Директор Куницина И.В.
Создание цифрового образовательного центра: - подготовка документов; - обеспечение контентной фильтрации для образовательных целей.	30.12.2025г. 30.12.2026г. 30.12.2027г.		Не менее одного	Создание виртуальной библиотеки	Заместители директора Жукова Н.А., Филиппова В.В.	Директор Куницина И.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

  
Н.М. Бабич

«08» 10 2024 года

Всего прошито, пронумеровано \_\_\_\_\_ скреплено печатью \_\_\_\_\_  
43 (сорок три) \_\_\_\_\_ листа (ов)  
« 18 » \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_ 20 24 г.



Верно  
Директор \_\_\_\_\_

И.В. Куница