

РЕЧЬ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

Правильное произношение всех звуков Умение
различать звуки речи на слух

Владение навыками звукового анализа и
синтеза

Словарный запас

Сформированность грамматического строя речи

Связную речь

Умение общаться в коллективе Мелкую

моторику рук и психические

процессы (память, внимание, мышление,
восприятие)

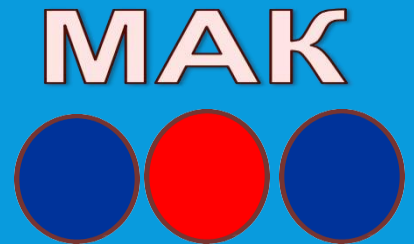
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И ЗВУКОРАЗЛИЧЕНИЕ :

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.



ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВА:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению
- к другим;
- называть слова с заданным звуком; уметь составлять слова из звуков; дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог»,
- «слово», «предложение».



Слоговая структура слова

РЕБЕНКУ 6 -7 ЛЕТ ДОСТУПНЫ СЛОВА СЛОЖНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (АКВАРИУМ, БИБЛИОТЕКАРЬ, БАСКЕТБОЛИСТ, ЭКСКАВАТОР, АКВАЛАНГИСТ ПЛАВАЕТ С АКВАЛАНГОМ). ОН ПРОИЗНОСИТ ИХ В БЫСТРОМ ТЕМПЕ, НЕ ПЕРЕСТАВЛЯЕТ, НЕ ВЫКИДЫВАЕТ, НЕ ДОБАВЛЯЕТ ЗВУКИ И СЛОГИ.



Словарный запас



К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.



СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

К 7 годам ребёнок должен уметь

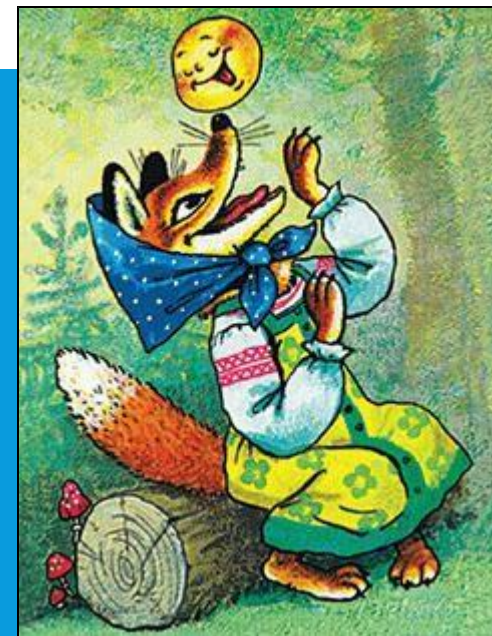
- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),

на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),

на лексику (полнота и точность использования слов), на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).



УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ



Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,

- уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА РУК

- Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, использование шариков Су-джок, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).



Психические процессы

ВСЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ТЕСНО
ВЗАИМОСВЯЗАНЫ. НЕДОРАЗВИТИЕ ХОТЯ
БЫ ОДНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ПРИВОДИТ К НАРУШЕНИЮ УМСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ЦЕЛОМ.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».

Необходимо сотрудничать с
логопедом!